

Compréhension à la lecture en néerlandais - JUIN 2010

Compétence visée dans le cadre de cette épreuve

Compréhension de messages écrits courts, simples, en relation avec les besoins, les intérêts et l'expérience de la vie quotidienne de l'élève.

Modalités de passation de l'épreuve

Durée : 40 à 50 minutes maximum.

Forme du produit attendu : notes en français.

Support: 3 témoignages.

Nom :
Prénom :
Classe :
Date :

Epreuve de compréhension à la lecture

Contexte

Tes nouveaux voisins viennent d'emménager et tu viens de faire connaissance avec le fils/la fille qui a ton âge. Tu fais partie du mouvement de jeunesse du village et tu voudrais le/la persuader de t'accompagner.

Tâche

Dans ton magazine de néerlandais 3 jeunes témoignent. Lis-leurs témoignages et relève dans l'article **12** raisons ou activités **différentes** pour lesquelles ces jeunes **apprécient** les mouvements de jeunesse et qui pourraient peut-être décider ton /ta voisin(e) à t'y accompagner. Note-les **en français**.

Réponses

Tekst

Jeugdbeweging ... ook jouw dada?

Meer dan 15% van de Belgische jongeren tussen 5 en 25 jaar is lid van een jeugdbeweging. Of het nu scouts, KSA, Chiro, KLJ is, elke jongere heeft wel een goede reden om deel te maken van een jeugdbeweging. Hier komen enkele jongeren aan het woord.



Ludwig

Ik ben al sinds mijn 6 jaar lid van de Chiro. Elke zondag ben ik op post. Ik denk dat ik al die jaren slechts 1 activiteit heb gemist en dat was dan nog omdat ik echt hoge koorts had. Ik kan me mijn leven niet voorstellen zonder de Chiro. Ik kan me geen zondag voorstellen zonder activiteit. Ik vind het fantastisch in mijn Chiro-uniform door het dorp te lopen, dan voel ik mij deel van een groep.



De Chiro bracht me van alles bij: de dingen zelf leren doen, solidariteit, tolerantie ... Ik leerde er zelfs een muziekinstrument bespelen.

Mijn Chiromakers zijn mijn beste vrienden. Ik zou hen echt niet meer kunnen missen.

Sylvie

Ik ga niet naar een jeugdbeweging. Ik heb het ooit wel geprobeerd, maar het is niets voor mij. Ik breng mijn zondag liever rustig thuis door. Die hevige spelletjes of lange tochten in de regen ... Neen, het is echt niets voor mij. Ik heb heel wat vriendinnen bij de jeugdbeweging en ik ben soms wel eens jaloers als ik hen samen zie. De band die zij samen hebben, is echt wel uniek. Maar daarvoor heb ik de jeugdbeweging niet nodig.

Kristel

Ik heb de beste herinneringen aan de kampen met de scouts. Tien dagen lang leefden we in een aparte wereld. We hadden ons eigen ritme, zelfs ons eigen uur en eigen activiteiten afhankelijk van het weer. We deden alles zelf: we zetten onze tenten op, we maakten onze tafels en vuren en kookten zelf op een houtvuur. Het tofste van zo'n kamp is de sfeer in de groep. We vormden een echte vriendenkring. Het mooiste moment was het kampvuur. Het was een prachtige avond en na de gezellige drukte en de zotte nummertjes bij het vuur, werd het stiller. We lagen tot in de vroege uurtjes in het gras en keken naar de donkere hemel vol sterren. Heerlijke herinneringen zijn dat.

We blijven vrienden voor het leven!



Aangepast uit MagNed

Grilles d'évaluation

| INDICATEURS | NIVEAUX DE MAITRISE | PONDERATION PROPOSEE |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| Identification des raisons / activités | énoncés pertinents de 0 à 12 éléments | Voir fiche de correction |

Fiche de correction

| Indicateurs | Réponses possibles | Pts |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Identification des raisons/activités | <ul style="list-style-type: none"> - se promener en uniforme à travers le village ; - se sentir membre d'un groupe ; - apprendre la solidarité ; - apprendre la tolérance ; - apprendre l'autonomie ; - apprendre d'autres choses : p.ex. jouer un instrument ; - les membres sont aussi devenus des amis ; - participer aux camps ; - monter les tentes ; - construire les tables ; - faire le feu ; - cuisiner ; - l'ambiance de groupe ; - le feu de camp ; - passer la soirée à regarder les étoiles ; - on reste ami pour la vie. | .../12 |
| | | .../12 soit .../25 |

N.B.

En cas de réponse incomplète, le professeur pourra octroyer

- **la moitié des points** accordés à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais sans des détails éventuels ;
- **aucun point** si le détail mentionné n'est pas en rapport avec le problème proprement dit ou si l'élève mentionne un détail sans indiquer l'élément central auquel il se rapporte ;
- **aucun point** si l'élève donne une information fautive, non mentionnée (extrapolation) ou non demandée, mal interprétée.

Lorsqu'un nombre précis d'informations est demandé :

- si l'élève donne plus d'informations et que toutes ces informations y compris les excédantes sont correctes, l'élève obtiendra le maximum prévu ;
- s'il donne plus d'informations dont certaines sont fausses, on retirera autant de points qu'il y a d'erreurs. (Il n'appartient pas au professeur de sélectionner les réponses acceptables et d'en ignorer d'autres) (exemple : sur 14 infos demandées, l'élève en donne 16 dont 2 fausses, il obtiendra 12 sur 14).