

Compréhension à la lecture en anglais - JUIN 2010

Compétence visée dans le cadre de cette épreuve

Compréhension de messages écrits courts, simples, en relation avec les besoins, les intérêts et l'expérience de la vie quotidienne de l'élève.

Modalités de passation de l'épreuve

Durée : 40 à 50 minutes maximum.

Forme du produit attendu : notes en français.

Support: un témoignage.

Nom :
Prénom :
Classe :
Date :

Epreuve de compréhension à la lecture

Contexte

Ta classe a l'intention de participer à un échange européen (e-twinning) et pour cela vous avez décidé de vous informer sur différents systèmes scolaires européens. Tu es chargé de faire découvrir aux autres comment l'école s'organise à Malte.

Tâche

Sélectionne dans l'article **8** différences importantes entre le système scolaire à Malte et ton école. Note-les **en français**.

Text

A SCHOOL IN MALTA



Hello! My name is Charmaine. I'm 13, and I want to tell you about going to school in Malta. Malta is a small country. Our first language is Maltese, but we start learning English at five

years old, in primary school. In secondary school, we study English literature.

I go to an all-girls' school. Primary schools are mixed, with boys and girls, but all secondary schools here are single-sex: just boys or just girls. Ours is a big school, with 800 pupils.

I'm in Form 3. We wear a school uniform: grey trousers with a maroon T-shirt in summer, a maroon polo-neck and pullover in winter. We wear a grey blazer too when we have assembly. Each form has assembly one day a week. It's a meeting in the morning where we hear news about the school, say a prayer and sing our national anthem, "I'Innu Malti".

School starts at 8.30, Monday to Friday, and finishes at 2.30. We have lots of different subjects, and this year we got to choose some of them. They include Maths, Maltese, English, Physics, Computer studies, History, Religion, French and Sport. We have exams twice every year. At the end of Form 5, we sit national exams, called Metsac. Then we can go to college, the final level of school, for two years. After that, we can go to university. There's only one university, and it's on Malta Island.

My class is doing an e-twinning project with a Paris school at the moment, about being a tourist guide.

An important holiday in Malta is Carnival, usually in February. We have two days holiday from school. We have all sorts of costumes: punks, princesses or spider-man for children.

Soon we'll have our exams and then we'll have three months' summer holiday. We don't really need to go anywhere. Malta is a great holiday destination!

Réponses

Grille d'évaluation

INDICATEURS	NIVEAUX DE MAITRISE	PONDERATION PROPOSEE
Identification des différences entre le système scolaire maltais et l'école de l'élève	énoncés pertinents de 0 à 8 éléments	Voir fiche de correction

Fiche de correction

Indicateurs	Réponses possibles	Pts
Différences	<ul style="list-style-type: none">- la 1^{re} langue est le maltais ;- on apprend la seconde langue dès l'âge de 5 ans à l'école primaire ;- dans le secondaire, on étudie la littérature anglaise ;- les écoles primaires sont mixtes mais pas les secondaires ;- il y a un rassemblement hebdomadaire pour prier, chanter l'hymne national et entendre les nouvelles de l'école ;- à la fin de la cinquième, il y a un examen national ;- après la 5^e, il y a encore 2 ans avant d'aller à l'université ;- il y a 2 jours de congé au carnaval ;- il y a 3 mois de congé d'été ;- les élèves portent l'uniforme ;- l'horaire de cours est différent : les cours se terminent à 2h30 y compris le mercredi.	.../16 2 pts la réponse
		.../16 soit .../25

N.B.

En cas de réponse incomplète, le professeur pourra octroyer

- **la moitié des points** accordés à une réponse si l'élément essentiel est mentionné mais sans des détails éventuels ;
- **aucun point** si le détail mentionné n'est pas en rapport avec le problème proprement dit ou si l'élève mentionne un détail sans indiquer l'élément central auquel il se rapporte ;
- **aucun point** si l'élève donne une information fausse, non mentionnée (extrapolation) ou non demandée, mal interprétée.

Lorsqu'un nombre précis d'informations est demandé :

- si l'élève donne plus d'informations et que toutes ces informations y compris les excédantes sont correctes, l'élève obtiendra le maximum prévu ;
- s'il donne plus d'informations dont certaines sont fausses, on retirera autant de points qu'il y a d'erreurs. (Il n'appartient pas au professeur de sélectionner les réponses acceptables et d'en ignorer d'autres) (exemple : sur 14 infos demandées, l'élève en donne 16 dont 2 fausses, il obtiendra 12 sur 14).