

Chantier « Programme » : l'état d'avancement des travaux

Suite à l'enquête réalisée auprès des directeurs et des enseignants de notre réseau et à la décision prise par le bureau de la Fédération, le chantier de réécriture du programme de notre enseignement fondamental a été ouvert par le Service de productions pédagogiques depuis plusieurs mois déjà. Un comité de pilotage a été mis en place pour guider le travail. Il associe les responsables des fédérations de l'enseignement fondamental, secondaire et supérieur ainsi que du service d'étude du SeGEC. Ce choix résulte de la volonté d'une articulation correcte avec l'enseignement secondaire pour éviter des ruptures entre les niveaux et avec l'enseignement supérieur en charge de la formation initiale des instituteurs.

Le moment est venu de faire le point.

Les orientations prises visent à mieux identifier par cycle ce qui est attendu des élèves en référence aux socles de compétences et à déterminer ce qui doit être évalué. Cette démarche porte sur le "quoi", c'est-à-dire sur les contenus d'apprentissage et l'évaluation. A l'intérieur des cycles, par année, des balises - sortes de clignotants à l'intention des enseignants - seront posées pour leur permettre de vérifier où en sont les élèves. Le programme devra également tracer un certain nombre de principes en termes d'orientations méthodologiques dans le fil du projet éducatif et pédagogique du réseau. L'opportunité du travail en cycle, la nécessité d'un travail en équipe, l'importance d'un diagnostic précis et d'une remédiation rapide, de la maîtrise d'approches pédagogiques diversifiées, notamment, seront rappelées. Dans le même temps, les enseignants devront être formés et outillés sur le "comment", c'est-à-dire sur les méthodes et les diverses manières de pratiquer pour amener tous les enfants à la maîtrise des compétences avec une attention et une expertise renforcées au bénéfice de ceux qui ne sont pas là où on peut raisonnablement les attendre.

Concrètement, c'est donc un projet global que nous redessinons : il s'articule autour de deux axes indissociablement liés : le programme proprement dit et le dispositif de formation et d'accompagnement des enseignants.

Le programme sera structuré en trois parties : la première portera sur le projet et les orientations méthodologiques de notre réseau, la deuxième sur l'identification des savoirs et des savoir-faire en lien avec les compétences identifiées dans les socles et la troisième sur l'évaluation de ces compétences au terme des cycles définis dans le décret « Missions ». Ces points étant clarifiés, il faudra, mieux qu'aujourd'hui, donner aux enseignants les moyens d'exercer leur métier pour amener chaque enfant au maximum de ses possibilités avec une vigilance toute particulière pour ceux qui sont en difficulté. Il conviendra donc de renforcer le dispositif actuel de formation et d'accompagnement (formation initiale, formation continuée et Cellule de conseil et soutien pédagogiques). La dernière pièce de ce dispositif est la production d'outils pédagogiques performants qui devront être construits avec les acteurs de terrain.

Ce chantier est un travail de longue haleine qui nécessitera encore de longs mois de travail, notamment en raison des consultations régulières d'enseignants auxquels les travaux en cours sont soumis pour critiques et suggestions. Leurs apports nous sont précieux ! Tant que le projet est en construction, c'est le Programme Intégré Adapté aux Socles de Compétences (PIASC) qui est d'application dans notre réseau. Lorsque le nouveau programme aura vu le jour, le PIASC changera de statut. Il sera alors considéré comme un outil offrant un grand nombre de propositions d'activités de grande valeur et, à cet égard, bien précieux au niveau du « comment ».

Il me reste en cette fin d'année scolaire à souhaiter à tous ceux qui nous lisent d'excellentes et reposantes vacances et à les remercier pour leur engagement généreux au profit de nos écoles et des enfants qu'elles accueillent.